



ÁREA: QUÍMICA
DOCENTE: JANIO MORENO
GRUPO: 10°1 Y 10°2

Desarrollar y sustentas los ejercicios que parecen en el taller

1. Que nos dice el postulado de Bohr.
2. Que nos dice el postulado de Rutherford
3. Que nos dice el postulado de thomson.
4. Que nos dice el postulado de Dalton
5. Que es modelo atómico

Nota. En los modelos no es copiar toda la lectura, es decir con claridad que dice el postulado o la teoría.



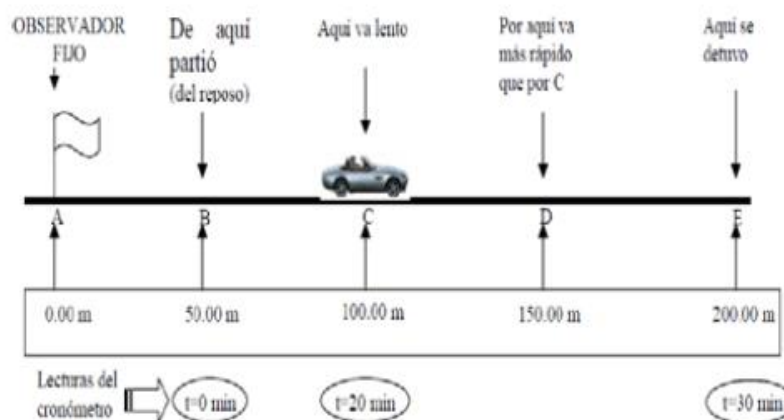
ÁREA: FÍSICA

DOCENTE: JUAN DIEGO GÓMEZ

GRUPO: 10°1 Y 10°2

Actividad: resolver los siguientes problemas sobre cinemática rectilínea, entregar la solución en hojas de Block con una buena presentación y sustentar.

1. La figura 1 muestra un auto que viaja horizontalmente hacia la derecha. Tenga presente la información incluida en el diagrama sobre el movimiento, y responda las preguntas que se plantean a continuación:



- ¿Cuál es el valor de la posición inicial del auto?
- ¿Cuál es el valor de la velocidad inicial?
- ¿Cuál es el valor de la posición cuando el auto va pasando por el punto C?
- ¿Cuál es el valor de la posición cuando el auto va pasando por el punto D?
- ¿Cuál es el desplazamiento experimentado por el auto entre las posiciones B y C? ¿Cuál es el valor de la velocidad media en ese intervalo?
- ¿Cuál es el valor de la posición final del auto?
- ¿Cuál es el valor de la velocidad final del auto?
- ¿Qué distancia total recorrió el auto?
- ¿Es constante la velocidad entre B y C? ¿Entre C y D? ¿Entre D y E? ¿Cómo lo sabe?
- ¿En qué tramo (o tramos) se podría hablar de movimiento acelerado? ¿Por qué?
- ¿En qué tramo (o tramos) se podría hablar de movimiento retardado? ¿Por qué?
- ¿En qué dirección y sentido apuntaría el vector aceleración en los tramos acelerados?
- ¿En qué dirección y sentido apuntaría el vector aceleración en los tramos retardados?

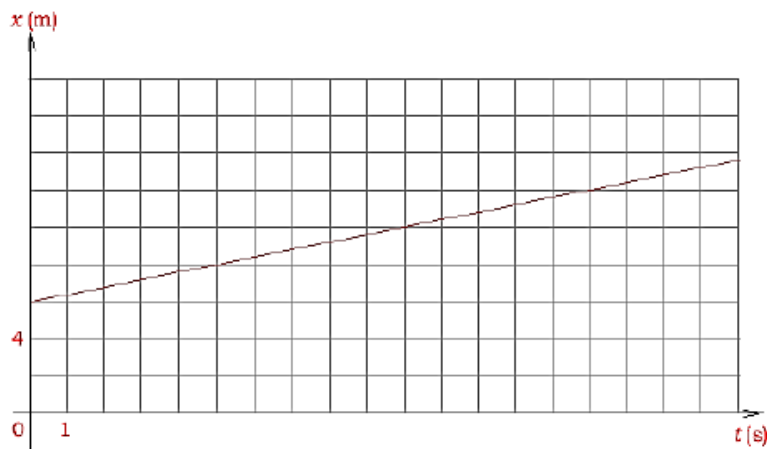
2. De viajes anteriores sabemos que siempre nos demoramos en promedio 1 hora en hacer el recorrido Medellín - La Ceja que están a 41 km. Si estando en la carretera vemos en un anuncio que falta para llegar a la ceja 34 km; ¿cuánto tiempo faltaría para llegar?

3. ¿Puedes calcular que tan lejos cayó un rayo?

A través de nuestra experiencia hemos notado que primero observamos el relámpago y algunos instantes después escuchamos el trueno. Eso se da porque la velocidad del sonido en el aire es igual aproximadamente a 340 m/s mientras que la de la luz es igual a 300 000 km/s (es decir el evento de observar el relámpago se podría considerar instantáneo). Si observamos un relámpago y contamos 3 segundos que pasan hasta escuchar el trueno, ¿qué tan lejos cayó el rayo?

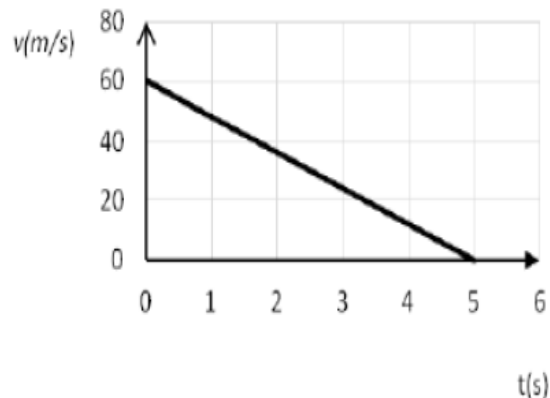
4. De dos ciudades separados 50 Km salen al mismo tiempo un coche a 72 Km/h y una moto a 108 Km/h, uno al encuentro del otro, ¿Dónde y cuándo se encontrarán?

5. La siguiente gráfica muestra cómo cambia la posición con respecto al tiempo de un cuerpo que se mueve rectilíneamente.



- ¿Con qué tipo de movimiento se desplaza el cuerpo?
- ¿Cuál es su posición inicial?
- ¿Cuál es la posición en el instante $t = 15$ s?
- ¿Cuál es su velocidad?
- ¿Cuál es el desplazamiento entre los instantes $t = 5$ s y $t = 15$ s?
- ¿Cuál es la velocidad en el instante $t = 6$ s?
- ¿Cuál es la aceleración del auto?
- Realiza la gráfica de V vs t .
- Realiza la gráfica de a vs t .
- Escribir las ecuaciones generales de posición, velocidad y aceleración.

6. El conductor de un auto advierte un animal en la carretera y disminuye su velocidad desde 60 km/h y se detiene por completo 5 segundos después como se observa en la Figura.



- a) Calcular la distancia recorrida.
- b) Calcular la aceleración.

7. El metro de Medellín acelera uniformemente partiendo del reposo a razón de 1.8 m/s^2 , hasta alcanzar la máxima velocidad permitida de 150.0 km/h . Después de recorrer a esta velocidad durante un cierto tiempo, desacelera a razón de 1.2 m/s^2 hasta detenerse. Si en total recorrió 5.0 km . Hallar el tiempo transcurrido.



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE: HAMLET VALENCIA
GRUPO: 10°1 Y 10°2

LECTURA 1.

El conflicto armado interno en Colombia es una guerra asimétrica de baja intensidad que se desarrolla en Colombia desde la década de 1960.¹⁸ Los principales actores involucrados han sido el Estado colombiano, las guerrillas de extrema izquierda y los grupos paramilitares de extrema derecha. Ha pasado por varias etapas de recrudecimiento, en especial desde los años ochenta cuando algunos de los actores se comenzaron a financiar con el narcotráfico.¹⁹

El conflicto tiene sus antecedentes históricos en la época de «La Violencia» (conflicto bipartidista que se gestó a finales de la década de 1940 y los 50's y que tiene sus orígenes primigenios cuando Colombia -entonces llamada la Nueva Granada- se independizó de España e inicia una pugna sobre el modelo de Estado que debía adoptar el país), sin embargo, cada etapa de la historia del país ha traído consigo un enfrentamiento diferente.²⁰

Las causas para que se desarrollara el conflicto armado colombiano se centran en una amalgama de elementos entre los que cabe destacar la debilidad del Estado, el conflicto por la posesión de la tierra, la existencia de marcadas diferencias económicas, o la polarización y la persecución de la población civil debido a su orientación política. También destaca la permanencia de guerrillas de orientación comunista y la existencia de una industria del narcotráfico que se ha introducido en todos los sectores de la sociedad y del Estado.²⁰

Durante la década de 1980 el conflicto armado presentó un rápido escalamiento que se caracterizó por la intimidación generalizada que produjo la guerrilla en numerosas regiones del país,^{21 22} por los asesinatos selectivos de miembros civiles de la izquierda a manos de los nacientes grupos paramilitares, así como por la aparición de sectores del narcotráfico que chocan con la guerrilla en desarrollo de sus actividades delictuales (en particular, por el secuestro extorsivo de familiares de capos del narcotráfico por parte de la guerrilla).¹⁹ En esa década, el país experimentó transformaciones económicas que se centraron en la transición de Colombia de país cafetero a país minero y cocalero, con el dinamismo de nuevos sectores de la agroindustria, así como de la minería del carbón, el petróleo y el oro. A esta irrupción de nuevos polos de desarrollo económico se sumó el suroriente del país, donde creció la industria ilegal de la coca.

La época en la que se ubica el mayor recrudecimiento ocurrió entre 1988 y 2003,²³ pero es en la segunda mitad de la década de 1990 cuando se presenta la mayor degradación del conflicto debido a que se generalizan las tomas armadas de poblaciones, las desapariciones forzadas, las masacres indiscriminadas de civiles, el desplazamiento forzado masivo y los secuestros colectivos de civiles, militares y políticos;^{24 25} el pico de este recrudecimiento se presenta durante la presidencia de Andrés Pastrana y el gobierno de Álvaro Uribe, cuando confluyen el accionar del Estado, las guerrillas, grupos de narcotraficantes y paramilitares.^{23 19}

A partir de la desmovilización de los grupos paramilitares que se lleva a cabo entre 2003 y 2006,²⁶ sumado al debilitamiento de la guerrilla,²⁷ se presenta un descenso de la intensidad del conflicto. No obstante, las estructuras paramilitares no cesaron su accionar sino que siguieron comportándose como carteles de droga con gran capacidad militar (llamados ahora Bacrim), mientras que la guerrilla todavía conserva capacidad de acción y confrontación en ciertos lugares del país.^{28 29}

En 2013 un estudio cifró en 220.000 las muertes causadas por el conflicto desde 1958.³⁰ Sin embargo, si se suman el resto de personas que han sufrido otros crímenes de guerra, la cifra total supera los 6 millones de víctimas. Dentro de estas categorías se encuentran las personas que fueron desaparecidas, amenazadas, secuestradas, víctimas de algún acto de terrorismo, personas afectadas por el asesinato de un ser querido, víctimas de minas antipersonal, tortura, reclutamiento forzado de menores de edad y violencia sexual.



ACTIVIDAD 1.

1. Realiza una redacción de las tres ideas principales del texto (dos párrafos)
2. Enuncia los conceptos más importantes del texto (cinco conceptos).
3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes del texto.
4. Realiza una redacción donde expliques qué aprendizajes deja el texto (un párrafo)

Lectura 2.

¿POR QUÉ CONSTITUYE UN PROBLEMA EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO?

Dada la frecuente resistencia a aceptar que el crecimiento demográfico representa hoy un grave problema (Vilches y Gil, 2003), conviene proporcionar algunos datos acerca del mismo que permitan valorar su papel, junto al hiperconsumo de una quinta parte de la humanidad, en el actual crecimiento no sustentable y situación de auténtica emergencia planetaria (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988; Ehrlich y Ehrlich, 1994; Brown y Mitchell, 1998; Folch, 1998; Sartori, y Mazzoleni, 2003; Diamond, 2006; Engelman, 2012).

A lo largo del siglo XX la población se ha más que cuadruplicado. Y aunque se ha producido un descenso en la tasa de crecimiento de la población, esta sigue aumentando en unos 80 millones cada año, por lo que puede duplicarse de nuevo en pocas décadas. La Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (1988) señaló hace tiempo las consecuencias: “En muchas partes del mundo, la población crece según tasas que los recursos ambientales disponibles no pueden sostener, tasas que están sobrepasando todas las expectativas razonables de mejora en materia de vivienda, atención médica, seguridad alimentaria o suministro de energía”.

Alrededor de un 40% de la producción fotosintética primaria de los ecosistemas terrestres es usado por la especie humana cada año para, fundamentalmente, comer, obtener madera y leña, etc. Es decir, la especie humana está próxima a consumir tanto como el conjunto de las otras especies.

Como explicaron los expertos en Sostenibilidad, en el marco del llamado Foro de Río + 5, la actual población precisaría de los recursos de tres Tierras (!) para alcanzar un nivel de vida semejante al de los países desarrollados. Puede decirse, pues, que hemos superado ya la capacidad de carga del planeta, es decir, la máxima cantidad de seres humanos que el planeta puede mantener de forma permanente. De hecho se ha estimado en 1,7 hectáreas la biocapacidad del planeta por cada habitante (es decir el terreno productivo disponible para satisfacer las necesidades de cada uno de los más de 7000 millones de habitantes del planeta) mientras que en la actualidad la huella ecológica media por habitante es de 2,8 hectáreas.

“Incluso si consumieran, en promedio, mucho menos que hoy, los nueve mil millones de hombres y mujeres que poblarán la Tierra hacia el año 2050 la someterán, inevitablemente, a un enorme estrés” (Delibes y Delibes, 2005).

Preocupaciones semejantes ante el crecimiento explosivo de la población llevaron a Ehrlich y Ehrlich (1994), hace ya más de una década, a afirmar con rotundidad: “No cabe duda que la explosión demográfica terminará muy pronto. Lo que no sabemos es si el fin se producirá de forma benévola, por medio de un descenso de las tasas de natalidad, o trágicamente, a través de un aumento de las tasas de mortalidad”. Y añaden: “El problema demográfico es el problema más grave al que se enfrenta la humanidad, dada la enorme diferencia de tiempo que transcurre entre el inicio de un programa adecuado y el comienzo del descenso de la población”. Y aunque se puede discrepar de que constituya “el problema más grave”, sí cabe reconocer que “se superponen los dos factores que están asociados de forma permanente e indisoluble al impacto de la humanidad sobre el ambiente: de un lado, el derroche de los más ricos, y de otro, el enorme tamaño de la población mundial” (Delibes y Delibes, 2005). Se trata de “bombas de relojería con mechas de menos de 50 años” (Diamond, 2006). El reto definitorio del siglo XXI será afrontar la realidad de que la humanidad comparte un destino común en un planeta superpoblado (Sachs, 2008, p. 17).

Ehrlich y Erich (1994) también llamaron la atención sobre el hecho de que “la superpoblación de los países ricos, desde el punto de vista de la habitabilidad de la Tierra, es una amenaza más seria que el rápido crecimiento demográfico de los países pobres”. Es por ello que



conviene distinguir entre superpoblación y crecimiento demográfico. En África el crecimiento demográfico es hoy muy superior al de Europa, pero Europa está mucho más poblada que África, es Europa la que está superpoblada. Es el mundo rico, ya superpoblado, el que tiene un consumo per cápita muy superior al de los africanos y el que más contribuye, por tanto, al agotamiento de los recursos, a la lluvia ácida, al calentamiento del globo, a la crisis de los residuos, etc.

Por otro lado, las predicciones más optimistas no consideran que la población pueda bajar de 9000 millones a mitad del siglo XXI. Hay muchos programas de planificación familiar en el mundo, pero funcionan mejor en aquellos países en que la renta está más justamente repartida que en los que no lo está. Esos programas se han visto más eficaces cuando van dirigidos a las mujeres y cuando plantean mejorar los niveles sanitarios y de educación de las mujeres en esos países más pobres. Sin la participación plena de las mujeres en los programas de planificación familiar no habrá un desarrollo equilibrado en los países con índices de crecimiento elevado. En palabras del Nobel de Economía Amartya Sen: “El desarrollo económico puede distar de ser el mejor anticonceptivo, pero el desarrollo social – especialmente la educación y el empleo femeninos- puede ser muy eficaz”. Esto lo señala en su libro Desarrollo y Libertad (Sen, 2000) al plantear su preocupación por la tasa de crecimiento de la población mundial y la necesidad de soluciones para el control de la natalidad y el logro de una paternidad y maternidad responsables.

Estos planteamientos contrastan, sin embargo, con la creciente preocupación que se da en algunos países por la baja tasa o índice de natalidad local que junto al aumento de la esperanza de vida conduce a crecientes y supuestamente insostenibles índices de dependencia, que miden la proporción entre la población que no está en edad de trabajar – niños y jubilados- y la población potencialmente activa.

ACTIVIDAD 2.

- 1. Realiza una redacción de las tres ideas principales del texto (dos párrafos)**
- 2. Enuncia los conceptos más importantes del texto (cinco conceptos).**
- 3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes del texto.**
- 4. Realiza una redacción donde expliques qué aprendizajes deja el texto (un párrafo)**



ÁREA: ARTÍSTICA

DOCENTE: DERLY ANDREA GARCIA

GRUPO: 10°1 Y 10°2

1. Investiga el significado de los siguientes términos
 - Metáfora
 - Palabra
 - Imagen
 - Planchas artísticas
 - Circulo cromático
 - Expresiones artísticas
 - Manualidades artísticas
2. Realiza un circulo cromático en un octavo de cartón paja, empleando los diferentes Tonos y tipos de colores.
3. Investiga cuales son los colores primarios, secundarios y terciarios y por qué reciben dicho nombre.
4. Realiza tres diseños idénticos de un paisaje y píntalos empleando en uno de ellos los colores cálidos, en otro los fríos y en el último los neutros.
5. Redacta una poesía que contenga algunas metáforas.
6. Realiza una plancha artística o mándala y píntala a tu gusto.

Notas Importantes

- La actividad de apoyo se debe sustentar en la fecha de entrega de la misma
- Los trabajos deben tener una excelente presentación.
- Se debe entregar en carpeta con resorte, marcada con el nombre completo del estudiante y con el grado



ÁREA: ED. FÍSICA
DOCENTE: MAURICIO URIBE
GRUPO: 10°1 Y 10°2

TEMA: BALONCESTO

1. ¿QUE ES UNA FALTA ANTIDEPORATIVA? ¿CÓMO SE SANCIONA?
2. ¿Qué es una falta técnica? ¿Cómo se sanciona?
3. ¿Con cuantas faltas es eliminado un jugador del terreno de juego?
4. ¿A partir de cuántas faltas de equipo, dentro de un periodo, se comienza a lanzar 2 tiros libres?
5. ¿Qué es un tiro libre? dibujar como debe ser la colocación de los jugadores (atacantes y defensores) cuando se efectúa un tiro libre
6. ¿Cómo se denominan los puestos específicos en baloncesto? ¿qué función tiene cada uno de ellos?
7. ¿Cómo surge el deporte del baloncesto? ¿quién comenzó a introducir el baloncesto en Colombia
8. ¿Qué tipos de defensa se pueden emplear en baloncesto?
Explícalos
9. ¿un equipo de baloncesto está formado por cuantos jugadores, de los cuales están en el terreno de juego.
10. ¿Que son los sistemas de juego.
11. ¿Explique 4 las clases de sistemas de juego que se pueden aplicar en baloncesto

NOTA:

- **ENTREGAR RESUELTO EN HOJAS DE BLOCK Y CON PORTADA.**



ÁREA: ED. FÍSICA

DOCENTE: MAURICIO URIBE

GRUPO: 10°1 Y 10°2

TEMA: BALONCESTO

1 - Las dimensiones de la cancha de baloncesto es de.....metros de longitud por.....metros de anchura

- ☐ 25/12,5
- ☐ 12,5/25
- ☐ 28/15
- ☐ 15/28

2 - El terreno de juego deberá distar al menos.....metros de cualquier obstáculo

- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 1,5

3 - La línea de tiros libres estará trazada paralela a cada línea de fondo. El borde exterior de esta línea estará situado a....

- ☐ 5,80 M
- ☐ 6,90 M
- ☐ 4,5 M
- ☐ 6 M

4 - La línea de tres puntos estará a.....metros

- ☐ 7
- ☐ 6,25
- ☐ 6
- ☐ 7,50

5 - Referente al tablero es incorrecto decir

- ☐ La dimensión de los tableros será de 1,80 m en horizontal y de 1,05 m en vertical con el borde inferior a 2,90 m del suelo
- ☐ Obligatoriamente debe de ser transparente
- ☐ Las líneas serán de color blanco, si el tablero es transparente
- ☐ Si estuvieran contruidos de un material no transparente, deberán pintarse de blanco

6 - Deberán existir al menos..... Señales acústicas diferentes con sonidos claramente distintos y muy potentes, para indicar final del tiempo...etc.

- ☐ 1
- ☐ 3



- ☐ 2
- ☐ 4

7 - El marcador no tendrá que indicar

- ☐ Número de jugadores expulsados por equipo
- ☐ El tanteo
- ☐ Número del periodo en juego
- ☐ Número de tiempos muertos registrados

8 Dentro de las atribuciones del árbitro no estará

- ☐ Ignorar o cuestionar las decisiones adoptadas por el otro árbitro dentro de los límites de sus respectivas obligaciones
- ☐ Inspeccionará y aprobará todo el equipamiento que se utilizará durante el partido
- ☐ Tendrá autoridad para detener un partido cuando las condiciones lo justifiquen
- ☐ Administrará un salto entre dos en el círculo central para iniciar cada periodo y el periodo extra

9 - ¿Cuánto tiempo hay que esperar para reanudar un partido si uno de los árbitros se lesiona, para dar paso a un arbitraje individual del árbitro restante?

- ☐ 10
- ☐ 5
- ☐ 15
- ☐ No se podrá reanudar el partido

10 - No será una obligación del cronometrador...

- ☐ Todos son obligaciones del cronometrador
- ☐ Guardar un registro del tiempo de juego y del tiempo de detención
- ☐ Cronometrar los 50 segundos de los tiempos muertos
- ☐ Avisará a los equipos y a los árbitros, con 3 minutos de antelación, antes que comience el primer y tercer periodo

11 - ¿Cuál de las siguientes acciones no harán que el operador de 24 segundos pare y vuelva a los 24 segundos sin mostrar ninguna otra cifra?

- ☐ Cuando un lanzamiento toca el aro
- ☐ Cuando un lanzamiento a canasta entra en el cesto
- ☐ Cuando se lance a canasta con la intención clara y evidente de anotar y no se logra dicha anotación
- ☐ Cuando el árbitro hacer sonar el silbato indicando una falta

12 - Para que un jugador pueda jugar un partido será requisito imprescindible

- ☐ Tenga más de 18 años
- ☐ Tenga realizado un buen calentamiento aprobado por el médico-masajista de su equipo



- ☐ Sea hombre
- ☐ Esté inscrito en el acta

13 - Cada equipo se compone de no más de..... miembros del equipo, facultados para jugar, en torneos en los que el equipo deba jugar más de tres partidos

- ☐ 10
- ☐ 20
- ☐ 12
- ☐ 15

14 - Durante el tiempo de juego debe haber en el terreno de juego..... Jugadores de cada equipo que podrán ser sustituidos

- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 12
- ☐ 10

15 - ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre la equipación de los jugadores es la correcta?

- ☐ No se pueden utilizar uniformes de una sola pieza
- ☐ Están permitidas la camisetas interiores como regla general
- ☐ Los números de la espalda tendrán como mínimo 20 cm de altura
- ☐ El pantalón corto debe de ser del mismo color que la camiseta

NOTA:

EL TRABAJO SE DEBE ENTREGAR EN HOJAS BLOCK Y ELABORADO A MANO



ÁREA: RELIGIÓN

DOCENTE: CARLOS ANDRES AGUDELO

GRUPO: 10°1 Y 10°2

Responda las siguientes preguntas a partir de los temas vistos en clase durante el período

1. ¿Cómo enriquece Jesús de Nazaret la vida humana?
2. ¿Cuál es la propuesta de Jesús de Nazaret para cada persona?
3. ¿Qué papel cumple la Iglesia en la construcción y realización de un proyecto de vida cristiano?
4. "Lea la parábola "El lugar de la sabiduría" del libro de Religión 10, página 47 y escriba la enseñanza que le deja.
5. Escriba el tema "El programa de vida propuesto por Jesús" del libro de Religión 10, página 48
6. ¿Qué opinan las otras religiones de Jesús de Nazaret? Libro de Religión 10, página 53
7. Consulte cuáles son las dimensiones que debe llevar un proyecto personal de vida

Este taller debe ser estudiado pues se evaluará según las orientaciones del docente.



ÁREA: LENGUA CASTELLANA
DOCENTE: JOSE QUIROZ
GRUPO: 10°1 Y 10°2

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Realice la lectura de un libro y presente un ensayo sobre el mismo
2. Consulte la biografía de Miguel de Cervantes Saavedra
3. Consulte sobre cuál es la trama del Ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha y porque se considera es la obra que le da entrada a la novela moderna
4. Consulte la biografía de:
Luis de Góngora y argot
Francisco de Quevedo
Fray Luis de león
Garcilaso de la vega
5. Consulte en que consistieron las siguientes características de las novelas de caballerías:
Ficciones de primer grado
Estructura abierta
Búsqueda de honra, valor, aventura a través de diferentes pruebas
Idealización del amor del caballero por su dama
Violencia glorificada
Nacimiento extraordinario del héroe
Ideal cristiano de una Guerra Sagrada contra los turcos
Geografía totalmente fantástica
Tiempos históricos remotos, míticos, sin referencias a circunstancias históricas sociales contemporáneas.
Tópico de la [falsa traducción](#)
6. Elabore una historieta de mínimo 6 viñetas
7. Analice una noticia y responda las preguntas que debe tener una noticia
8. RESPONDA:

Las novelas de caballería y el Quijote

En el siglo XVI, las novelas de caballería lograron una gran aceptación. El público se entusiasmaba con las hazañas de un caballero que vivía en busca de aventuras, impulsado por los ideales de justicia y servicio a una dama.

Los lectores de esos relatos pertenecían a todas las clases sociales, desde la gente del pueblo hasta los más sesudos y elevados personajes, como el emperador Carlos V, San Ignacio de Loyola o Santa Teresa de Jesús.

El éxito obtenido motivó la proliferación de este tipo de libros y muchos escritores cultivaron el género, animados por la demanda de un público sediento de aventuras y fantasías. Con el tiempo, el estilo fue degenerando y comenzaron a aparecer novelas de baja calidad. A la vez, el deseo de prolongar las aventuras llevó a crear historias tan extravagantes y complicadas que resultaban grotescas. Ambos factores provocaron la decadencia del género.

Cervantes escribió *Don Quijote de la Mancha* con el fin de criticar este tipo de relatos. Su obra es una caricatura burlesca de los personajes, las situaciones, las técnicas y el estilo de los libros de caballería. Y así lo afirma el propio Cervantes en la segunda parte del *Quijote*: “No ha sido otro mi deseo que poner en aborrecimiento de los hombres las fingidas y disparatadas historias de los libros de caballerías, que por las de mi verdadero don Quijote van ya tropezando, y han de caer del todo, sin duda alguna”. Pero el libro de Cervantes superó con creces ese propósito ejemplarizante para acabar convirtiéndose en una obra maestra de la literatura universal.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué rasgos caracterizan a las novelas de caballería?
 - ¿Qué acogida tuvieron estas obras en el siglo XVI?
 - ¿Qué factores provocaron la decadencia del género?
- Explica qué relación existe entre las novelas de caballerías y el Quijote.



ÁREA: INGLÉS

DOCENTE: DORIS GUTIERREZ

GRUPO: 10°1 Y 10°2

El taller debe ser respondido en inglés y traducido al español

1. Choose the right verb for first conditional

1. If Caroline and Sue the salad, Phil the house.
2. If Sue the onions for the salad, Caroline the mushrooms.
3. Jane the sitting room if Aaron and Tim the furniture.
4. If Bob up the kitchen, Anita the toilet.
5. Elaine the drinks if somebody her carry the bottles.
6. If Alan and Rebecca the food, Mary and Conor the sandwiches.
7. If Bob after the barbecue, Sue the guests in.
8. Frank the DJ if the others along their CDs.
9. Alan the drinks if Jane him some of her cocktail recipes.
10. If they all their best, the party great.
- 11.

2. Complete the conditional sentences (type i) by putting the verbs into the correct form.

1. If you (send) this letter now, she (receive) it tomorrow.
2. If I (do) this test, I (improve) my English.
3. If I (find) your ring, I (give) it back to you.
4. Peggy (go) shopping if she (have) time in the afternoon.
5. Simon (go) to London next week if he (get) a cheap flight.
6. If her boyfriend (phone / not) today, she (leave) him.
7. If they (study / not) harder, they (pass / not) the exam.
8. If it (rain) tomorrow, I (have to / not) water the plants.
9. You (be able/ not) to sleep if you (watch) this scary film.
10. Susan (can / move / not) into the new house if it (be / not) ready on time.
- 11.

3. Choose between when or if

1. I am late to work, my boss gets very angry. That is why I am always on time.
2. I leave work, I usually go to the fitness center to work out.
3. he eats, he tries to choose healthy foods.
4. His car is very reliable, and he rarely has any trouble with it. But he has had a couple of difficulties in the past. his car breaks down or he has any problems, he calls the auto club.
5. His car is terrible! It always breaks down. his car breaks down or he has any problems, he calls the auto club.



ÁREA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: LINA MARIELA OCAMPO

GRUPO: 10°1 Y 10°2

1. Convertir a radianes los siguientes grados, según el caso realiza los debidos procesos de conversión:

GRADOS	0°	30°	60°	90°	120°	150°	180°	195°	225°	255°	285°	315°	345°
RADIANES													

2. Convertir a grados los siguientes radianes, según el caso realiza los debidos procesos de conversión:

RADIANES	$\pi/12$	$\pi/4$	$5\pi/12$	$7\pi/12$	$3\pi/4$	$11\pi/12$	$7\pi/6$	$4\pi/3$	$3\pi/2$	$11\pi/6$	$23\pi/16$	2π
GRADOS												

3. Realice las gráficas de las funciones trigonométricas en hojas milimetradas y por detrás de cada hoja escriba las tablas de valores desde -360° hasta 360° (de 30° en 30°)

- Seno
- Coseno
- Tangente

4. Escribe las características de cada función trigonométricas en la siguiente tabla:

	SENO	COSENO	TANGENTE	COTANGENTE	SECANTE	COSECANTE
Dominio						
Rango						
Periodo						
Máximo						
Mínimo						
Ceros						
Paro o impar						

4. Consulta en que consiste los siguientes términos:

- Amplitud
- Periodo
- Desfase
- Desplazamiento

5. Responde las siguientes preguntas:

5.1. La trigonometría es la rama de las matemáticas que estudia:

- A. Los ángulos B. Los triángulos
C. Los polígonos D. Los cuadrados

5.2. En el sistema sexagesimal los ángulos se miden en:

- A. Radios B. Radianes
C. Grados centígrados D. Grados

5.3. La unidad de medida de radianes se utiliza en el sistema:

- A. Sexagesimal B. Centesimal
C. Circular D. Radial

5.4. La equivalencia entre los sistemas sexagesimal y circular es:

- A. $2\pi \text{ rad} = 180^\circ$ B. $\pi \text{ rad} = 360^\circ$
C. $\pi \text{ rad} = 180^\circ$ D. $\pi \text{ rad} = 90^\circ$

5.5. El número pi se obtiene de relacionar

- A. El radio con la circunferencia
B. El radio con el diámetro
C. La circunferencia con el diámetro.
D. El diámetro con la circunferencia



ÁREA: GEOMETRÍA

DOCENTE: LINA MARIELA OCAMPO

GRUPO: 10°1 Y 10°2

1. Determine la ecuación de la circunferencia que tienen como diámetro los extremos:

- a) A(-2, 3) y B(4, 5) b) P(1, -1) y Q(5, -1) c) M(2, 1) y N(-6, 1)
d) C(-3, 6) y D(-3, -2) e) R(0, 4) y S(-10, 4) f) E(1, 1) y F(13, 1)

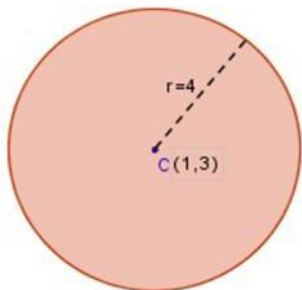
2. Encuentre la ecuación de la circunferencia que cumple las siguientes condiciones:

- a) C(0, 1) y R=3 b) C(-2, -3) y R=5 c) C(-3, -4) y R= $\sqrt{2}$
d) C(0, 0) y R= $3\sqrt{2}$ e) C($\frac{3}{2}$, 0) y R= $\frac{1}{2}$ f) C($\sqrt{2}$, 3) y R=5

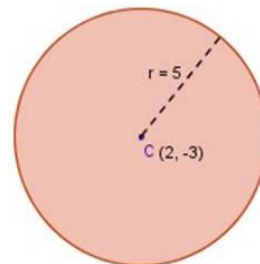
3. Expresar las siguientes ecuaciones en la forma básica de la circunferencia y encuentre el centro y el radio:

- a) $x^2 + y^2 - 25 = 0$ b) $x^2 + y^2 - 4x + 6y = 0$
c) $x^2 + y^2 - 10x + 2y + 22 = 0$ d) $x^2 + y^2 - 6x + 8y + 9 = 0$

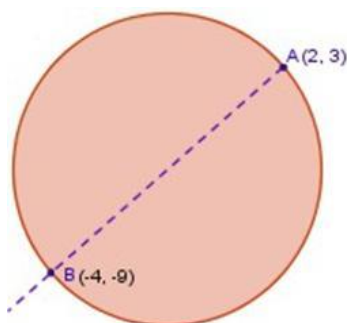
4. Hallar la ecuación general de la circunferencia con centro en **C (1, 3)** y radio **r = 4**.



5. Hallar la ecuación de la circunferencia cuyo centro está dado por **C (2, -3)**, con radio = **5** que se muestra en la figura:



6. Hallar la ecuación general de la circunferencia cuyo diámetro es el segmento entre los puntos **A(2, 3)** y **B(-4, -9)**





ÁREA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA
DOCENTE: MARGARITA VASCO S.
GRUPO: 10°1 Y 10°2

ACTIVIDAD DE APOYO TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA GRADO 10°

PRÁCTICA

1. Presentar el sitio web realizado durante el segundo período, en Google Sites, sobre un tema del área de castellano, con tres páginas web y bien completas.

TEÓRICA

2. Presentar la prueba del saber en un trabajo escrito, donde se explique cada una de las respuestas (Luego se hará una actividad con todos los estudiantes que no alcanzaron los logros para explicar estos temas, antes de la sustentación).

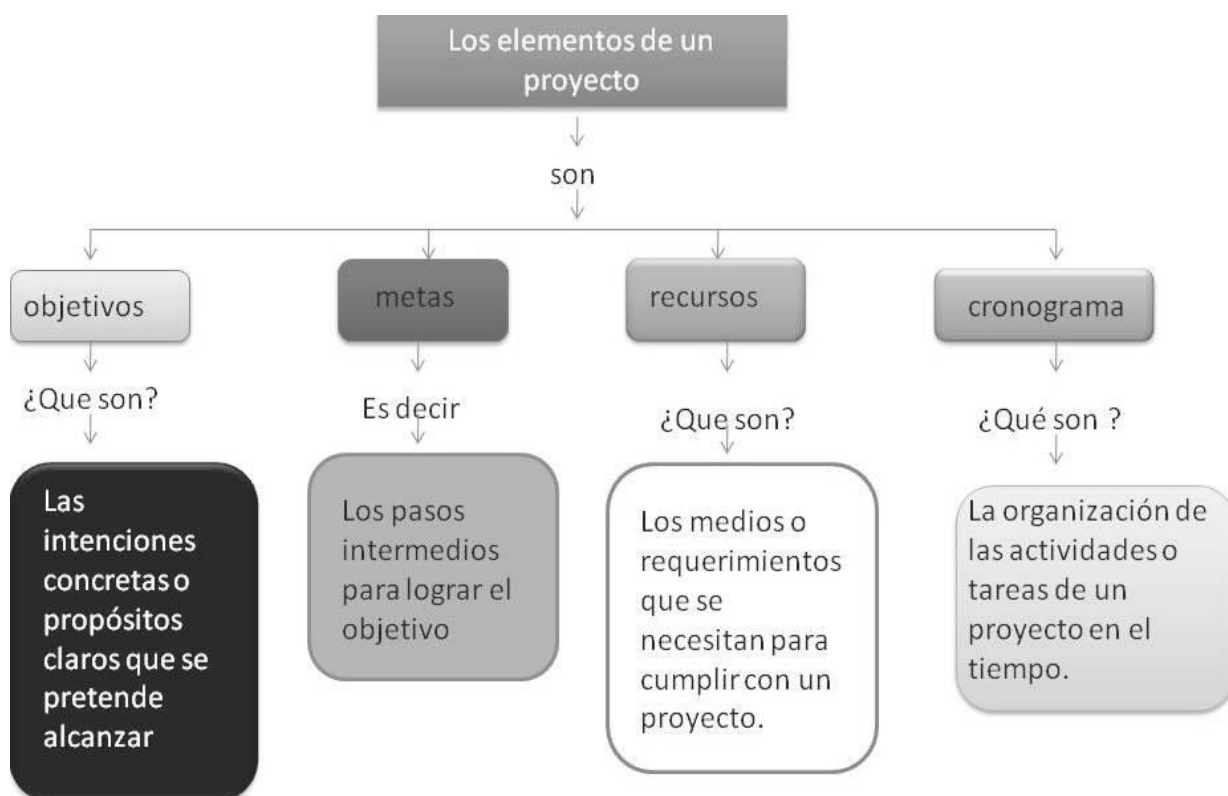
Presentar una sustentación por escrito de la corrección de la prueba saber.



ÁREA: EMPRENDIMIENTO
DOCENTE: MARGARITA VASCO S.
GRUPO: 10°1 Y 10°2

TEÓRICA

1. Realizar un trabajo escrito donde se presenten los pasos para realizar un plan, teniendo en cuenta los siguientes datos:
 - a. Nombre del plan: Visita al jardín botánico de Medellín
 - b. Asistentes: 4 Compañeros
 - c. Lugares: 4 bien reconocidos
 - d. Duración 2 meses



PRÁCTICA SUSTENTACIÓN

2. Presentar la sustentación para exponer el trabajo escrito en el grupo, durante una clase.



ÁREA: ECONOMÍA

DOCENTE: PATRICIA RODRÍGUEZ

GRUPO: 10-1 Y 10-2

1. Explica por medio de una exposición cómo funcionan los mecanismos de intervención del sector público en la economía
2. Realiza un escrito de 1 página sobre la brecha fiscal en nuestro país
3. Consulta el monto del gasto público en Colombia y establece una comparación entre los rubros destinados a la educación, la salud y la defensa
4. Explica qué es el sector público
5. ¿En materia económica cuál debe ser la finalidad del Estado? Explica
6. ¿Qué es el sector privado?
7. ¿cuáles son las razones por las que se da la intervención del Estado en la economía? Explica cada una
8. ¿En qué consisten las regulaciones estatales en la economía?
9. Explique que son los impuestos directos y qué son los impuestos indirectos. Dé ejemplos de cada uno
10. ¿Qué es el superávit y qué es el déficit?

NOTA: el taller debe ser **manuscrito** y las actividades estudiadas para su posterior sustentación. Guarde una copia o tome apuntes para que pueda estudiar, ya que el taller una vez lo entregue completo no le será devuelto.



ÁREA: POLÍTICA

DOCENTE: PATRICIA RODRÍGUEZ

GRUPO: 10°1 Y 10°2

1. Realizar un resumen de cada capítulo del libro “El Príncipe” de Nicolás Maquiavelo y presentarlo de manera expositiva a los compañeros en el aula de clase
2. Explica qué es el Ministerio Público y cómo funciona
3. Consulta qué es el estatuto anticorrupción
4. ¿Quién es el personero municipal y cuáles son sus funciones?
5. ¿Por qué deben existir los mecanismos de control a nivel político?
6. ¿Qué funciones tiene el Contralor General de la Nación? ¿Consideras que es importante su labor, por qué?

NOTA: el taller debe ser **manuscrito** y las actividades estudiadas para su posterior sustentación. Guarde una copia o tome apuntes para que pueda estudiar, ya que el taller una vez lo entregue completo no le será devuelto.



ÁREA: FILOSOFÍA

DOCENTE: KATHY SANCHEZ

GRUPO: 10°1 Y 10°2

NOTA: Este taller se entrega en hojas de block tamaño carta.

No se aceptan fotocopias o impresiones

Y debe contener:

1. introducción, conclusión y bibliografía.
2. De SOCRATES y PLATON: Vida, obra, métodos, enseñanzas. Esto debe ir acompañado de ilustraciones, dibujos acordes al tema.
3. ¿En qué consiste el método de la mayéutica?
4. ¿Cómo divide la realidad Platón?
5. ¿Para Platón en donde están impresas las ideas?
6. ¿Para Platón como está compuesto el hombre?
7. ¿Cuáles son las tres partes en que Platón divide el alma y cuáles son sus funciones?
8. ¿Cuál es la virtud por excelencia para Platón? Y ¿Cómo se alcanza?
9. Leer el mito de la caverna de platón:
 - a. ¿Qué simboliza la salida de la caverna?
 - b. ¿Por qué el prisionero liberado experimenta pena por sus compañeros?
 - c. ¿Que simboliza el proceso de acostumbramiento de la visión de las sombras a la luz del sol?
 - d. ¿Por qué retorna el prisionero a la caverna?
 - e. ¿Cómo están los prisioneros en la caverna?
 - f. ¿Qué le sucede en primer instante, al prisionero que sale al exterior?
 - g. ¿Qué le sucede al prisionero que después de haber salido regresa?
 - h. ¿Qué interpretación le das ha dicho mito?
 - i. ¿Que pretendía platón explicar con él?